

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



Рабочая программа дисциплины

**Проектирование индивидуальных траекторий раз-
вития**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Педагог-психолог

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки –2022

Составитель: ст. пр. Богатырева А.С.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: *редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.*), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, профиль (направленность) – *«Педагог-психолог»*; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

СОДЕРЖАНИЕ

1.Цель и задачи изучения дисциплины.....	4
2.Место дисциплины в учебном плане.....	4
3.Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов.....	4
4.Семестр.....	4
5.Формируемые компетенции.....	4
6.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной	4
7.Содержание дисциплины.....	5
8.Виды учебной работы.....	5
9.Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	6
9.1.Основная литература.....	6
9.2.Дополнительная учебная литература.....	6
9.3.Интернет-ресурсы.....	7
10.Форма промежуточной аттестации.....	7
11.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
11.1. Типовые темы к письменным работам (рефератам, докладам, выступлениям). Критерии оценки.....	7
11.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов. Критерии оценки.....	8
11.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет). Критерии оценки.....	8
12. Лист регистрации изменений.....	9

Рабочая программа дисциплины
«Проектирование индивидуальных траекторий развития»
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

<p>Цель и задачи изучения дисциплины</p>	<p>Целью изучения дисциплины является теоретическое освоение обучающимися основных разделов психологии, необходимых для понимания общих закономерностей, механизмов развития психики; формирование целостной системы знаний о базовых категориях, основных методах психологической науки, необходимых для выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить психологические феномены, категории, методы исследования; - получить представление о психике и ее закономерностях, представление о психических свойствах, процессах явлениях, состояниях; - изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины; - сформировать умения анализировать психические феномены и закономерности, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - сформировать умения применять психологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в онтогенезе, постановки и разрешения профессиональных задач в сфере психолого-педагогического образования; - получить необходимые знания из области общей психологии для дальнейшего самостоятельного освоения научно-методической информации по общей психологии.
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Б1.В.ДВ.03.01</p>
<p>Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов</p>	<p>4/144</p>
<p>Семестр</p>	<p>5</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ПК-5. Способен владеть навыками проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.</p>
<p style="text-align: center;">Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.</p> <p>Процесс изучения дисциплины «Проектирование индивидуальных траекторий развития» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (УК-2, ПК-5) в соответствии с установленными индикаторами достижений:</p>	
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность; - необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; - планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; - формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками правовых норм, необходимых для осуществления профессиональной деятельности; - навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта.
ПК-5 Способен владеть навыками проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности, интересы и потребности обучающегося для достижения необходимых результатов; - профессиональные особенности педагога (преподавателя); - возможности образовательного учреждения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить особенности индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды; - осуществлять консультативную помощь при реализации образовательного маршрута. - создавать организационно - методические условия для комплексного решения проблемы развития личности ребенка. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования индивидуальных образовательных программ; - навыками формирования индивидуальных образовательных маршрутов; - навыками осуществления эффективного взаимодействия с педагогом.
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Особенности проектирования индивидуальных траекторий развития обучающихся. Типы траекторий, отражающие ведущую направленность обучающегося. Траектория использования образования личности к современной социально-экономической и культурной ситуации. Траектория развивающей направленности характеризующееся широким развитием всего творческого получающего образование. Траектория созидательной направленности включающее в себя не только развитие особенностей и возможностей, но и целенаправленное их использование для преобразования, «построения» себя, собственного индивидуальной образовательной деятельности, постановка формирование плана деятельности, реализация плана, рефлексия, оценка деятельности, корректировка или переоценка целей и соответственно маршрута.</p> <p>Раздел 2. Организация проектной деятельности обучающихся. Основы проектной деятельности обучающихся. Изучение базовых понятий проектной деятельности, подготовку и реализацию обучающимися индивидуальных и коллективных проектов. Роль педагогов-психологов.</p> <p>Раздел 3. Формирование метапредметных компетентностей обучающихся. Разработка и презентация форм оценивания сформированности метапредметных компетентностей с помощью различного набора базовых критериев и технологий реализации оценочных материалов (онлайн тесты, анкеты, квесты, приемы геймификации, планирование и разработка конкурсных мероприятий).</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, лабораторные занятия, тесты, самостоятельная работа.
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
<p><i>а) основная литература</i></p> <p>1. Инновационные процессы в образовании: учебно-методическое пособие / составители З. Б. Лопсонова, Р. Б. Дондокова; Бурятский государственный университет. - Улан-Удэ: БГУ, 2019. - 83 с. - ISBN 978-5-9793-1416-7. -URL: https://e.lanbook.com/book/154248 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.</p>	

<p>2. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник / О. Ф. Брыксина, Е. А. Пономарева, М. Н. Сони́на. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 549 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012818-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1228347 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.</p> <p>3. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/430429 (дата обращения: 21.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.</p>	
<p>1. Мандель, Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. - ISBN 978-5-9558-0471-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/525397 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.</p> <p>2. Ступницкий, В. П. Психология: учебник для бакалавров / В.П. Ступницкий . - Москва :Дашков и К, 2017. - 520 с.- ISBN 978-5-394-02063-6. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/430346 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.</p>	
<p style="text-align: center;">в) Интернет-ресурсы:</p> <p>http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/ Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic</p> <p style="text-align: center;"><u>Информационные справочные системы</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru 2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru. 3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru 4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window.edu.ru 5. Информационная система «Информо». 	
Форма промежуточной аттестации	5 семестр - зачет.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Оценочные материалы

Модуль 1. Особенности проектирования индивидуальных траекторий развития обучающихся

Практическое задание. Разработка с помощью сервисов модели индивидуальной образовательной деятельности ученика в образовательном пространстве и создание презентационного материала (линейная или нелинейная презентация, мультимедийный лонгрид, виртуальная доска, интерактивный плакат) включающего:

- а) описание идеи и проблематики образовательной программы школьника;
- б) постановку образовательных целей и задач;
- в) описание приемов осуществления выбора и формирования социального заказа;
- г) описание ключевых нормативных понятий;
- д) описание способов достижения целей, форм обучения для решения проблем.

Модуль 2. Организация проектной деятельности обучающихся.

Практическое задание. Разработка и презентация с помощью сервисов методического кейса тьюторского сопровождения проектной деятельности обучающихся (интеллект-карты, интерактивные рабочие листы, карточки-памятки, дневники наблюдений, иллюстрированные тексты).

Модуль 3. Формирование метапредметных компетентностей обучающихся.

Практическое задание. Разработка и презентация форм оценивания сформированности метапредметных компетентностей с помощью различного набора базовых критериев и технологий реализации оценочных материалов (онлайн тесты, анкеты, квесты, приемы геймификации, планирование и разработка конкурсных мероприятий).

Оценка качества освоения программы осуществляется по итогам выполнения следующих работ:

- разработанная модель индивидуальной образовательной деятельности учащегося в образовательном пространстве и ее презентация;
- разработанный методический кейс тьюторского сопровождения проектной деятельности обучающихся;
- презентация форм оценивания сформированности метапредметных компетентностей.

Критерии оценки

1. Применение облачных, интерактивных, мобильных, мультимедийных технологий для выполнения практического задания.
2. Применение различных технологий и приемов для презентации работы.
3. Ответы на вопросы участников группы и преподавателей.

Аттестационная работа оценивается положительно при условии, если в ней соблюдены следующие требования:

- применение информационных технологий и методических приемов для подготовки и презентации работ;
- успешное выступление с презентацией работы;
- уверенные ответы на вопросы преподавателей и участников группы.

2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет).

Примерные вопросы к промежуточной аттестации (5 семестр – зачет)

1. Работа над сохранением душевного здоровья и эмоционального благополучия каждого ребенка
2. Условия для развития творческих возможностей личности, вовлечение детей в творческий процесс, участие в конкурсах.
3. Организация и проведение воспитательных мероприятий, творческих дел, классных часов, проектов с использованием ИКТ.
4. Работа над освоением новых форм воспитательного процесса в соответствии с ФГОС нового поколения.
5. Распределение общественных поручений в классе.
6. Организация питания, режима, внеурочной занятости.
7. Контроль за соблюдением санитарных норм.
8. Работа по развитию самоуправления в классе.
9. Совершенствование классного коллектива как воспитательной системы.
10. Создание здорового микроклимата в детском коллективе.
11. Обучение детей навыкам культурного общения.
12. Ежедневный контроль посещаемости учебных занятий.
13. Организация дежурств и генеральных уборок в школе и в классе.
14. Контроль учебной деятельности учащихся.
15. Составление характеристик, учащихся.
16. Проверка ведения дневников, учащихся.
17. Беседы с врачом гимназии по поводу состояния здоровья детей.
18. Проведение инструктажей с учащимися.
19. Изучение причин затруднений учащихся в учебе и процессе социализации.
20. Индивидуальная работа с учащимися «группы риска».
21. Контроль за соблюдением медицинских рекомендаций, индивидуальная работа с учащимися, не заботящимися о своём здоровье.
22. Привлечение каждого ученика к участию в общественных делах.
23. Создание условий для самоопределения и самореализации учащихся.
24. Внимание к личным проблемам детей, диагностика этих проблем.
25. Индивидуальная работа (утешение, поддержка, полезный совет и т.п.), направленная на разрешение проблем.
26. Развитие познавательных интересов и мотивации к учебной деятельности у учащихся, повышение успеваемости.

27. Организация помощи часто болеющим детям через актив класса и электронный
28. Индивидуальная работа с детьми по формированию личностных качеств, способствующих повышению успеваемости согласно ФГОС нового поколения.
29. Помощь каждому ребенку реализовать раскрыть свою индивидуальность
30. Развитие лидерских качеств учащихся, коррекция отрицательных проявлений личности.
31. Воспитание познавательной активности и ответственности по отношению к результатам своей деятельности.
32. Привитие навыков санитарии и гигиены.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-10) внесены изменения: «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».		Протокол № 8 от 29.06.2023	
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.		Протокол № 8 от 29.06.2023	
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г. № МН-5/35982).		Протокол № 8 от 29.06.2023	
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.		Протокол № 8 от 29.06.2023	